

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510
О. А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8"А" класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 104

Учитель Перепелицына Кристина Анатольевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
(Стандарты второго поколения.)-М.Просвещение
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты обучения в 8 классе отражают овладение

универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Обучение в 8 классе направлено на получение *предметных* результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная

страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе 105 часов из расчёта 3ч. в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 104 часа за счет сокращения часов по темам: «На досуге», «Культурный обмен».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Перечень контрольных работ

I четверть - аудирование

II четверть –поисковое чтение

III четверть – монолог

IV четверть –лексико-грамматический тест.

Тематическое планирование 8а класс (Английский в фокусе)

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | Сроки – Прохождения | Формируемые УУД | Электронно-образовательные ресурсы |
|------|----------------------------------|------------------|---------------------|---|---|
| 1 | Общение | 13 | 01.09-29.09. | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы. Регулятивные УУД: | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Продукты питания и покупки | 12 | 03.10-27.10 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | 07.11-01.12 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Будь самим собой | 12 | 05.12.-29.12 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 15 | 09.01-09.02 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Культурный обмен | 16 | 13.02-22.03 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Образование | 12 | 02.04-26.04 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | На досуге | 12 | 02.05-31.05 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Итого:104 часа

Календарно-тематическое планирование 8a /Spotlight

| №п/п | Тема. Ведущая задача урока | Кол- во часов | Дата | |
|---------------------------------------|---|---------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| I четверть 25 часов. Общение 13 часов | | | | |
| 1 | Общение. Развитие навыков аудирования | 1 | 01.09 | |
| 2 | Начать общение. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 05.09 | |
| 3 | Предоставление личной информации. Развитие навыков монологической речи | 1 | 07.09 | |
| 4 | Предоставление личной информации. Развитие навыков монологической речи | 1 | 08.09 | |
| 5 | Новое сообщение. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 12.09 | |
| 6 | Кто есть кто? Развитие навыков поискового чтения | 1 | 14.09 | |
| 7 | Поздравительные открытки. Развитие навыков аудирования | 1 | 15.09 | |
| 8 | Как ты думаешь , кто самый, самый....? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 19.09 | |
| 9 | Этикет в Соединенном королевстве. Развитие навыков монологической речи | 1 | 21.09 | |
| 10 | Как ты справляешься с конфликтами? Развитие навыков поискового чтения | 1 | 22.09 | |
| 11 | Как ты справляешься с конфликтами? Развитие навыков монологической речи | 1 | 26.09 | |
| 12 | Когда мы идем к кому-то с визитом домой Развитие навыков информативного чтения | 1 | 28.09 | |
| 13 | Социальный этикет в России Развитие навыков поискового чтения | 1 | 29.09 | |
| Продукты питания и покупки 12 часов | | | | |
| 14 | Продукты питания и покупки. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 03.10 | |
| 15 | Еда в контейнерах. Развитие навыков аудирования | 1 | 05.10 | |
| 16 | Покупки. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 06.10 | |
| 17 | День без покупок в Монреале и Бирмингеме. | 1 | 10.10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | Развитие навыков монологической речи | | | |
| 18 | Привычки в еде. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 12.10 | |
| 19 | Неофициальные письма. Развитие навыков письменной речи | 1 | 13.10 | |
| 20 | Выбор подарка на день рождения Развитие навыков поискового чтения | 1 | 17.10 | |
| 21 | Благотворительные магазины. Развитие навыков монологической речи | 1 | 19.10 | |
| 22 | В каких пакетах вы носите покупки?. Развитие навыков парной работы | 1 | 20.10 | |
| 23 | Контроль навыков аудирования | 1 | 24.10 | |
| 24 | Семейный поход в кафе Развитие навыков парной работы | 1 | 26.10 | |
| 25 | Любимые покупки Развитие навыков монологической речи | 1 | 27.10 | |
| II четверть 24 часа. Великие умы человечества 12 часов | | | | |
| 26 | Великие умы человечества. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 07.11 | |
| 27 | Изобретение Монголфайера. Развитие навыков аудирования | 1 | 09.11 | |
| 28 | Профессии. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 10.11 | |
| 29 | Как ваши родители зарабатывают на жизнь? Развитие навыков монологической речи | 1 | 14.11 | |
| 30 | Ошибки, которые работают. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 16.11 | |
| 31 | Что ты знаешь о Мэри Кюри.? Развитие навыков поискового чтения | 1 | 17.11 | |
| 32 | Известные люди твоей страны. Развитие навыков монологической речи | 1 | 21.11 | |
| 33 | Повествование. Развитие навыков аудирования | 1 | 23.11 | |
| 34 | Английские банкноты. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 24.11 | |
| 35 | Известные ученые и изобретатели Развитие навыков информативного чтения | 1 | 29.11 | |
| 36 | Путешествие Френсиса Дрейка. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 30.11 | |
| 37 | Великие Путешественники | 1 | 01.12 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | Развитие навыков аудирования | | | |
| Будь самим собой! 12 часов | | | | |
| 38 | Будь самим собой! Развитие навыков поискового чтения | 1 | 05.12 | |
| 39 | Устраивает ли тебя твое тело? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 07.12 | |
| 40 | Как повысить свою самооценку? Развитие навыков монологической речи | 1 | 08.12 | |
| 41 | Одежда и мода. Развитие навыков аудирования | 1 | 12.12 | |
| 42 | Как выбрать одежду? Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 14.12 | |
| 43 | Музыкальное шоу «Коты». Развитие навыков поискового чтения | 1 | 15.12 | |
| 44 | Почему люди меняют свою внешность? Развитие навыков монологической речи | 1 | 19.12 | |
| 45 | Проблемы подростков. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 21.12 | |
| 46 | Традиционные костюмы Британских островов. Развитие навыков письменной речи | 1 | 22.12 | |
| 47 | Контроль навыков поискового чтения | 1 | 26.12 | |
| 48 | Эко одежда. Развитие навыков аудирования | 1 | 28.12 | |
| 49 | Выражаем личность через одежду Развитие навыков поискового чтения | 1 | 29.12 | |
| III четверть 31 час. Глобальные проблемы человечества. 15 часов. | | | | |
| 50 | Глобальные проблемы человечества Развитие навыков поискового чтения | 1 | 09.01 | |
| 51 | Цунами. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 11.01 | |
| 52 | Природные стихии. Развитие навыков монологической речи | 1 | 12.01 | |
| 53 | Что мы можем сделать, чтобы решить основные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования | 1 | 16.01 | |
| 54 | Как покончить с детским трудом? Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 18.01 | |
| 55 | Психочувствительные животные. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 19.01 | |
| 56 | Погода. Развитие навыков монологической речи | 1 | 23.01 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|--|
| 57 | Истории связанные с погодой. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 25.01 | |
| 58 | Что мы можем сделать, чтобы уменьшить движение в городе. Развитие навыков письменной речи | 1 | 26.01 | |
| 59 | Что ты собираешься делать со всем мусором? Развитие навыков аудирования | 1 | 30.01 | |
| 60 | Шотландские коровы. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 01.02 | |
| 61 | Торнадо. Развитие навыков монологической речи | 1 | 02.02 | |
| 62 | Как создать свое собственное торнадо? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 06.02 | |
| 63 | Лечебные свойства ландыша. Развитие навыков информативного чтения | 1 | 08.02 | |
| 64 | Медицина на основе лекарственных трав. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 09.02 | |
| Культурный обмен .16 часов | | | | |
| 65 | Культурный обмен. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 13.02 | |
| 66 | Международные путешествия. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 15.02 | |
| 67 | Как путешествия расширяют наш кругозор? Развитие навыков монологической речи | 1 | 16.02 | |
| 68 | Проблемы возникающие во время отпуска. Развитие навыков аудирования | 1 | 20.02 | |
| 69 | Путешествие в Соединенное королевство. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 22.02 | |
| 70 | Советы путешественникам. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 27.02 | |
| 71 | Средства передвижения. Развитие навыков монологической речи | 1 | 29.02 | |
| 72 | В аэропорту. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 01.03 | |
| 73 | Ты бы хотел остановиться в семье по обмену иностранных студентов. Развитие навыков письменной речи | 1 | 05.03 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 74 | Путешествие в Австралию. Развитие навыков аудирования | 1 | 07.03 | |
| 75 | Памятники мировой культуры Развитие навыков поискового чтения | 1 | 12.03 | |
| 76 | Что ты знаешь о реке Темзе? Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 14.03 | |
| 77 | Контроль навыков монологической речи | 1 | 15.03 | |
| 78 | Мировые памятники культуры в опасности. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 19.03 | |
| 79 | Памятники культуры России Развитие навыков поискового чтения | 1 | 21.03 | |
| 80 | Остров Кижи. Объект Всемирного наследия. Развитие навыков информативного чтения | 1 | 22.03 | |
| IV четверть. 24 часов. Образование 12 часов. | | | | |
| 81 | Образование Развитие навыков поискового чтения | 1 | 02.04 | |
| 82 | Какие гаджеты у вас есть? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 04.04 | |
| 83 | День без гаджетов! Развитие навыков монологической речи | 1 | 05.04 | |
| 84 | Школа. Развитие навыков аудирования | 1 | 09.04 | |
| 85 | Особенные школы. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 11.04 | |
| 86 | Самое популярное медиа среди молодых. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 12.04 | |
| 87 | Работа в СМИ. Развитие навыков монологической речи | 1 | 16.04 | |
| 88 | Интернет как рабочий инструмент дома. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 18.04 | |
| 89 | Дублинский Тринити колледж. Развитие навыков письменной речи | 1 | 19.04 | |
| 90 | Лучшие университеты России Развитие навыков поискового чтения | 1 | 23.04 | |
| 91 | Российская образовательная система. Развитие навыков информативного чтения | 1 | 25.04 | |
| 92 | Для чего ты используешь компьютер? Развитие навыков аудирования | 1 | 26.04 | |

| На досуге 12 часов. | | | | |
|---------------------|--|---|-------|--|
| 93 | На досуге Развитие навыков поискового чтения | 1 | 02.05 | |
| 94 | Из ряда вон выходящее. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 03.05 | |
| 95 | Мое любимое занятие. Развитие навыков монологической речи | 1 | 07.05 | |
| 96 | Виды спорта. Развитие навыков аудирования | 1 | 14.05 | |
| 97 | Возможные ситуации. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 16.05 | |
| 98 | Всемирный кубок ФИФА. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 17.05 | |
| 99 | Клубы по интересам. Развитие навыков монологической речи | 1 | 21.05 | |
| 100 | Спортивное увлечение. Развитие навыков письменной речи | 1 | 23.05 | |
| 101 | Талисманы. Развитие навыков аудирования | 1 | 24.05 | |
| 102 | Контроль навыков письменной речи | 1 | 28.05 | |
| 103 | К международному Дню чистоты. Развитие навыков аудирования. | 1 | 30.05 | |
| 104 | Праздник Севера. Развитие навыков информативного чтения | 1 | 31.05 | |
| Итого: 104 часа | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранного языка
от 29.08.2023 г № 1

_____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
От 30.08.2023 г №1